

فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور

موجوكرطا

بخت علمي

الباحثة

ريسماهمة العالفة

(٩٢٢١٦٠٨٢د)



شعبة تعلفم اللغة العربية بقسم التعلفم اللغة كلية الترففة والتعلفم

جامعة سونان أمبفيل الإسلامفة الحكومية

٢٠٢٠

فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار

موجوكرطا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض
الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة

ريسماهمة العالية

(٩٢٢١٦٠٨٢د)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risma Himatul Aliyah
NIM : D92216082
Alamat : Dsn Tlasi D Tawar Kec Gondang Kab Mojokerto
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 081334893652

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

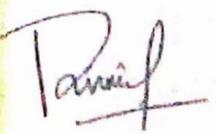
فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية
مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح
القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 17 Juli 2020

Pembuat Pernyataan




Risma Himatul Aliyah
D92216082

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق
طريقة DEAR (Drop Everthig And Read) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب
الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا"
التي قدمتها الطالبة :

الاسم : ريسما همة العالية

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٨٢د

القسم : تعليم اللغة العربية

فندقمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ ابريل ٢٠٢٠

المشرف الثاني



الدكتور أ. النجيب الماجستير

١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الأول



الدكتورة أيبي فورواتي الماجستير

١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في
وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

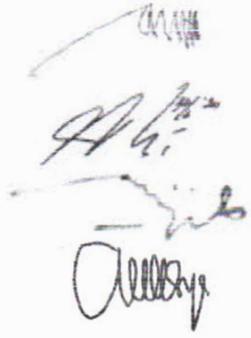
أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مضافر الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور أ. النجيب الماجستير

المناقش الرابع : عينون شريفة الماجستير



سورابايا، ١٨ يوني ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

لجامعة سوتن أمبيل الإسلام



(البروفيسور د. علي مسعود الماجستير)

NIP: 1963.01231993.031.002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Risma Himatul Aliyah
NIM : D92216082
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rismahimatulae@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية مهارة القراءة

لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juli 2020

Penulis

(Risma Himatul Aliyah)

Abstrak

Risma Himatul Aliyah, 2020 Efektifitas penerapan metode DEAR (Drop Everthing And Read) untuk meningkatkan keterampilan membaca kelas Sebelas di Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Tawar Mojokerto. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing 1: Dr. Eni purwati, M.Ag

Pembimbing 2: Dr. H. Aan Najib, M.Ag

Kata kunci :Metode pembelajaran, DEAR (Drop Everything And Read), keterampilan membaca

Sudah seyogyanya pembelajar Bahasa Arab menyempurnakan kompetensi mereka dengan penguasaan empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar, keterampilan menulis, keterampilan berbicara dan keterampilan membaca. Keterampilan membaca dianggap keterampilan bahasa yang harus dikuasai untuk menunjang penguasaan keterampilan bahasa lainnya, dengan membaca perbendaharaan kosakata yang dimiliki akan bertambah, Salah satu unsur bahasa yang sangat penting untuk dimiliki yaitu mufradat atau kosa kata. Dengan begitu siswa akan dengan mudah memahami suatu teks. Kurangnya perhatian terhadap perbendaharaan kosakata yang dimiliki siswa sangat rendah tidak terkecuali pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Tawar Mojokerto. Oleh karenanya, perlu dilakukan penelitian penerapan metode DEAR dalam meningkatkan keterampilan membaca. Adapun rumusan masalah sebagai berikut : Bagaimana keterampilan membaca mereka, Bagaimana penerapan metode DEAR, dan bagaimana Efektifitas penerapan Metode DEAR pada kelas Sebelas di Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Tawar Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data yang digunakan menggunakan rumus (t Test). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi.

Dari penelitian ini bisa diketahui adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas sebelas di Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Tawar Mojokerto. Bahwa hasil 7,391 t Hitung lebih besar dari t tabel 2,44115 dan ini menunjukkan hasil hipotesis nol (H0) dan hipotesis yang dapat diterima.

١١	٣. أنواع القراءة.....
١٣	٤. ٤. تعليم مهارة القراءة.....
١٤	٥. ٥. أهداف تعليم مهارة القراءة
١٥	٦. ٦. مراحل الاستعداد للقراءة
١٦	ب. تعليم فهم المقروء.....
١٦	٧. ١. تعريف الفهم.....
١٧	٨. ٢. أنواع الفهم المقروء
١٧	٩. ٣. روايات الفهم المقروء ومهارات
١٨	١٠. ٤. أهداف الفهم المقروء
٢٠	الفصل الثاني : طريقة (DEAR) Drop Everything And Read
٢٠	أ. تعريف طريقة (DEAR) Drop Everything And Read
٢٢	ب. اختيار طريقة (DEAR) Drop Everything And Read
٢٢	ج. أهداف طريقة (DEAR) Drop Everything And Read
٢٢	د. مادة Drop Everything And Read
٢٣	هـ. المشاركون طريقة Drop Everything And Read
٢٣	و. إعداد تطبيق طريقة Drop Everything And Read
٢٤	ز. طول الوقت وجدول تطبيق طريقة Drop Everything And Read
٢٥	ح. موقف الطلاب في تطبيق طريقة Drop Everything And Read
٢٥	ط. دور المعلم في طريقة Drop Everything And Read

أ. كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة "مفتا القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار

موجوكرطا ٤٠

ب. تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحدي عشرة بالمدرسة "مفتا القلوب"

الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا ٤٧

ج. فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا ٥٠

٥٤ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

٦٢ الباب الخامس خاتمة البحث

٦٢ أ. نتائج البحث

٦٣ 4 المقترحات

٦٤ المراجع

لطلاب المفردات التي شملت القدرة على التحدث والكتابة والقراءة والإستماع لم تكونوا متطورون بشكل جيد وكما هو متوقع، مع متوسط النسبة المئوية الإجمالية بنسبة ٣٤،٧٢%^{٢٨} لذلك، يجب أن يوجه تعلم المفردات أيضا إلى تفعيل اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل، في سياق اكتساب المهارات السلبية (الإستماع والقراءة) والمهارات النشطة (الكلام والكتابة).^{٢٩}

المشكلات الموجودة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا في خزانة المفردات الجديدة، لأن في تطبيق لتعلم اللغة العربية يستخدم الطريقة التقليدية و حفظ المفردات في كتاب مقرر. تطبيق الطريقة التي تنفيذه فقط من خلال إدخال المفردات الجديدة في بداية الاجتماع التعليمي و تم تكليف بحفظ المفردات التي تمت قراءتها واستمرارها عن طريق إيداع الحفظ في الاجتماع التالي.^{٣٠} مشهود من تطبيق طريقة التقليدية و التحفيظ التي تم إجراؤها على الطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. وجدت الباحثة حدث مشكلة وهو عدم وجود اهتمام خاص بمزيدة خزانة المفردات لطلاب تم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج المقابلات مع مدرس مادة دراسية اللغة العربية بالمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا أن صعوبة الطلاب هي في الحقيقة عدم وجود خزينة مهنية مملوكة لأنهم لم يعتادوا على تلفظ المفردات العربية وقراءتها ، وكان هناك إجبار على حفظ المفردات أيضا في بعض الأحيان أقل فعالية لبعض الطلاب.^{٣١} بينما يشعر الطلاب بأنهم أقل إتقاننا ولا يزالون يمتلكون إجماع خزانة المفردات على الأقل،

Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media ^{٢٨}
Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 1, 9 (April 2015).

Muhbib Abdul Muhbib Abdul wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," t.t. *UIN Syarif ^{٢٩}
Hidayatullah* t.t,

Pra-Observasi Pada hari jum'at 09 Agustus 2019 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mojokerto ^{٣٠}

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mojokerto ^{٣١}

ومكتبة مقاطعه ونوجيري." في السنة ٢٠١٧ بالجامعة الحكومية يوجياكرتا. هناك أوجه تشابه مع بحث الباحثة وهي استخدام متعير Drop Everything And Read والقراءة.

٣. البحث التي أجريت "سيفتيا سوجي أرسيه/ Septia Sugiarsih " بالموضوع "زيادة مهارات القراءة من خلال Drop Everything And Read في طلاب المدرسة الابتدائية البداية." بالجامعة الحكومية يوجياكرتا. هناك أوجه تشابه مع بحث الباحثة الذي يستخدم طريقة Drop Everything And Read في تحسين قراءة طلاب. لكن الفرق هو أن بحث الباحثة يركز على الطلاب مستوى الثانوية.

وأما الفرق بين البحوث السابقة و البحث الباحثة علم هو أنها تطبيق الطريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. فهو وجود المنتجات اي سجل القراءة لكل شخص ليحصلان مفردات جديدة بعادتهم ليس بحفظ.

ح) المتعة الشخصية وتطمين الهوايات واتماء الخيال
 خ) التدريب على جمع المعلومات
 والأهداف الخاصة يعني :

أ) سلامة النطق ودقة

ب) ضبط حركات الحروف وسكانتها

ت) قراءة التعبير المصورة للمعنى

ث) السرعة المناسبة في القراءة

ج) فهم المعنى

ح) الاستفادة من القراءة في واقع حياة الطالب

خ) الاستجواب والأهمية

٦. مراحل الاستعداد للقراءة

في تعليم القراءة ثلاثة مراحل، منها:

أ) مرحلة الاستعداد للقراءة هي مرحلة يستعان فيها بالصورة المألوفة ثم تدبر الطلاب على نطق الكلمة أو الجملة التي يدل على الصورة دون وجود الكلمات. ثم تدبر على وجود الكلمة أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تنفيذ بزمن وقد تسبق دخول المدرسة.

ب) مرحلة التهجي هي مرحلة يكسب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة والتفكير البسيط فيما يقرأون وفي هذه المرحلة تصحب الكتابة القراءة فهما وجهان لعمل واحد هو التهجي.

ت) مرحلة البدء في تعليم القراءة هي مرحلة تتعلم فيها الطلاب الاستمرار في القراءة. وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيها يعتمد الطلاب على أنفسهم في القراءة. وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ على التعلم.^{٨٠}

^{٨٠} محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية : أسسه وتطبيقاته التربوية (دار المعارف، ١٩٦٩).

رسائل أخلاقية تحتوي عليها، خرافة وما إلى ذلك. الموضوعات غير الخيالية هي كتب عن معرفة خلق الحية والأشكال والتاريخ والدين والتكنولوجيا واللغات الأخرى الخفيفة وسهلة الفهم للأطفال.^{٩٨} لتجنب احتمال قيام الطلاب بقراءة الكتب غير التعليمية، في تطبيق طريقة DEAR يعد المعلم قراءات تتوافق مع موضوع الدرس المراد تسليمه.

هـ. المشاركون طريقة Drop Everything And Read

يجب تطبيق طريقة DEAR بشكل مثالي قبل جميع أعضاء المدرسة " Nikki Heath/نيكي هيئات" (٢٠١٧) لا يقتصر مشاركو DEAR ، إن أمكن على الطلاب والمدرسين فحسب، بل يتم تطبيقه أيضا بواسطة جميع موظفي المدرسة. تشكيل المجتمع أو بيئة القراءة مهم جدا. وقد تم ذلك لتشجيع أو تحفيز الطلاب على التعود على القراءة وتروق لها. ومع ذلك إذا لم يكن ذلك ممكنا، فيمكن أن يتم تطبيق طريقة DEAR من قبل الطلاب والمدرسين في الفصل.

و. إعداد تطبيق طريقة Drop Everything And Read

قبل تطبيق طريقة DEAR، هناك عدد من الأشياء التي يجب إعدادها، فهو:

١. توفير معلومات الطلاب حول تطبيق طريقة DEAR. يشرح المعلم في هذه المعلومات الغرض من DEAR وأهدافه بحيث يفهم الجميع سبب أهمية DEAR
٢. تحديد الوقت لتطبيق طريقة DEAR باستمرار، في تطبيق طريقة DEAR ، ويتم تطبيقها قبل كل بداية للدروس العربية في كل اجتماع.
٣. حدد مكان تطبيق طريقة DEAR ، على سبيل المثال في القاعة أو ساحة المدرسة أو الفصول الدراسية أو على شرفة الفصل.
٤. يحدد العلامات (أجراس وصفارات الإنذار والتسجيلات الصوتية وما إلى ذلك) التي سيتم استخدامها مع وصول وقت DEAR ، ويبدأ

- وقت القراءة. باستخدام هذه العلامة، سيقوم جميع الطلاب بإعداد قراءتهم، ويبدأون القراءة، وينهون قراءتهم في وقت واحد.
٥. قم بإعداد مجموعة متنوعة من مواد القراءة التي تتناسب مع موضوع الدرس الجاري دراسته ووفقاً للمخطط الدراسي.
٦. قم بإعداد سجل قراءة يتم توزيعه على كل طلاب لتسجيل المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها بعد القراءة.^{٩٩}

ز. طول الوقت وجدول تطبيق طريقة Drop Everything And Read

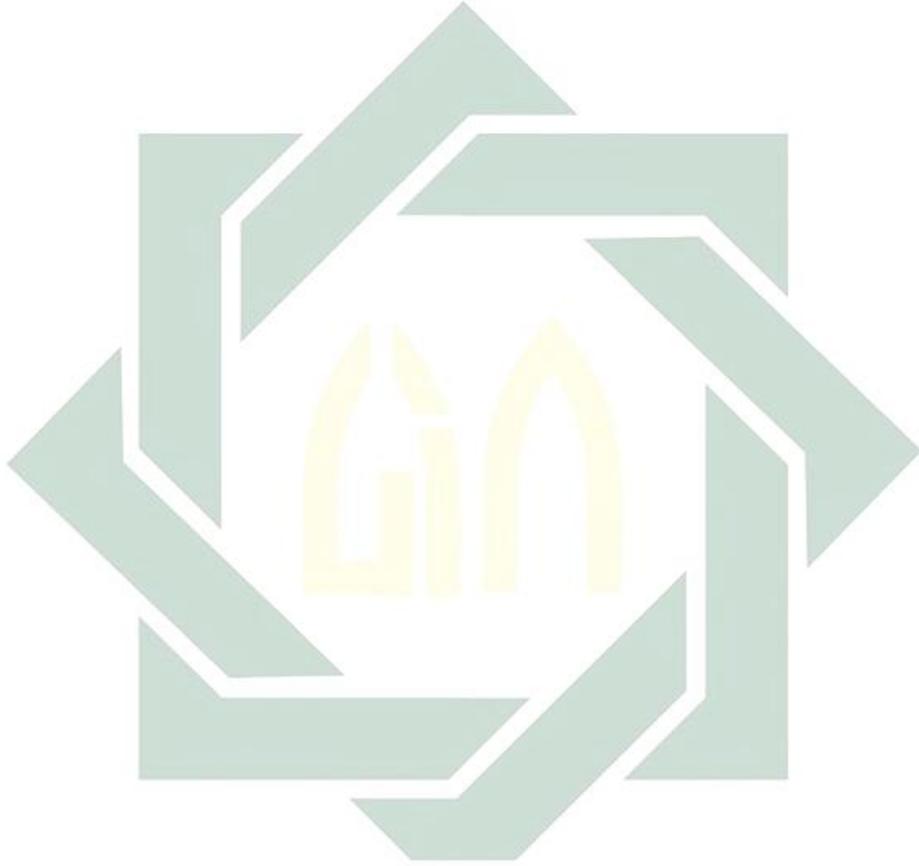
يتم تطبيق أنشطة طريقة DEAR بشكل مستقل عن طريقة القراءة الصامتة لعدة دقائق. يخصص Alta Allen (٢٠١٧) عادة ٥ دقائق لجلسة DEAR في بداية السنة، ويزيدها إلى ١٠ دقائق، ويجعل الطلاب يقرؤون لفترة أطول مع تقدم السنة. عادة في نهاية السنة، يقرأ الطلاب من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة. تبدأ "سوسان فينيسير Susan Verner" ٢٠١٧ جلسة طريقة DEAR لمدة ٥ دقائق وستزداد لمدة أطول وفقاً لتحسين الفصل الدراسي. "Traci Gradner تراجي جراندير" قال ٢٠١٧ الوقت المستخدم في طريقة DEAR إلى عشر دقائق يوميا لطلاب الأصغر سناً أو فترتين مدة كل منهما ١٥ دقيقة أو عشرين دقيقة للطلبة الأكبر سناً.

يتم تطبيق طريقة DEAR بشكل روتيني، ويمكن تطبيق يوميا أو أسبوعياً أو عدة أيام تم تحديدها وفقاً لجدول زمني محدد بحيث يتذكر الطلاب ذلك بسهولة. ينص "مزرينير أدلير/Morteiner Adler" (٢٠١٧) على أنه تم جدول DEAR في نفس الوقت كل يوم أو أسبوع حتى يدرك الطلبة أن DEAR هي أولوية وبالتالي يمكنهم التطلع إلى هذه الفترة الخاصة. أعطى DEAR مثلاً إذا كان وقت DEAR يبدأ من ٢,١٥ كل يوم ثلاثاء وخميس، باستثناء في بعض الحالات.

يتم تطبيق طريقة DEAR في الدقائق الخمس الأولى من كل مرة في دروس اللغة العربية وجها لوجه في المدرسة لبدء دروس اللغة العربية. عند علامة "حان

معني المفردات في القاموسي بشكل مستقل. إذا لم يتم العثور على المفردات في القاموس، فإن المعلم هو الميسر الذي يجيب على هذه الأسئلة.

من خلال التعرف على تطبيق طريقة (DEAR (Drop Everything And Read في فتح تطبيق تعلم اللغة العربية كل أسبوع بالأحكام المذكورة أعلاه، سوف يعتاد الطلاب عليه وبطبيعة الحال سوف يزدون من المفردات لدعم فهم الطلاب في القراءة.



١. طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي
بجتها الباحثة^{٦٩}

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات حول أنشطة الطلاب
عند تطبيق طريقة DEAR في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب
الصف الحادي عشرة بمدرسة الثانوية مفتاح القلوب تاوار موجوكرطا، خاصة
لزيادة خزانة المفردات.

وأثار الباحث بهذه الطريقة ثلاثة بيانات، وهي استعداد الطلاب عندما
تطبيق طريقة DEAR، وأثار الباحث على ملاحظة المفردات الجديدة الطلاب في
reading log ، وأثار الباحث على البحث عن معنى المفردات الجديدة في
القاموس بشكل مستقل.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

تقنيات المقابلة المستخدمة في جمع البيانات إذا كان الباحثون يريدون
القيام بدراسة أولية للعثور على وجوه مشاكل البحث.^{٧٠} وفي هذا البحث قامت
الباحثة طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ عن هذه المدرسة وغيرها.
والمقابلة مع المدرس لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وكفاءة القراءة
لطلاب في هذه المدرسة. والمقابلة مع الطلاب لمعرفة مشكلة الطلاب في تعليم
مهارة القراءة و زيادة المفردات باستخدام طريقة DEAR في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة القراءة وزيادة المفردات بمدرسة الثانوية "مفتاح القلوب" تاوار
موجوكرطا.

^{٦٩} Musfiqin.

Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyani, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja
^{٧٠} Grafindo,Persada, 2015).

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل الباحث صيغة فيما يلي:^{٧٥}

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرق التجريبية) والحصول على الصيغة:
 SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرق التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة
 المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرق التجريبية) ومن متغير Y (الفرق المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة :

الحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

^{٧٥} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo,Persada, 1996).

ورسمية ليطبّق تربية وجود العمل وخدمة أمين المؤسسة وحدة عامل المؤسسة مطلوب ليساعد على حرك في العمل و متسع من الوقت بدون الأجرة، كل هذا مجرّد الخدمة إلى المؤسسة والخدمة إلى الشيخ الأستاذ إستاذ جاناوي الذي أسّس المدرسة منذ سنوات ٢٠٠١ م.

في اليوم الإثنين ٣٠ يوليو ٢٠٠١ م الحاج حسان بيسري و عبد العزيز يتوجه إلى رادين سوهارتوجو الماجيستر ليهتدي وثيقة موقف المؤسسة و يهتدي تأييد في يوم الثلاثاء ٣١ يوليو ٢٠٠١ م

أما تكوين أمين الأوّل في ثقيفة كما يلي:

١. حسان بيسري (رئيس)
٢. عبد الجلال (نائب الرئيس)
٣. عبد العزيز (أمين السّر)
٤. شوجاع (أمين الصندوق)

وفقا لوثيقة مؤسسة مفتاح القلوب بتنظيم التعليم الرسمي وغير الرسمي كما يلي:

١. المدرسة روضة الأطفال
٢. المدرسة الإبتدائية
٣. المدرسة المتوسطة
٤. المدرسة الثانوية
٥. الجامعة
٦. الدورة
٧. الخدمات الصحية

أما تربية غير الرسمي في هذه المؤسسة كما يلي:

١. المدرسة السلفية
٢. تربية تحفيظ القرآن

ج. موقع المدرسة الثانوية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب تاوار موجوكرطا في شارع أحمد ياني رقم ٦٨ موجوكرطا. وأما هوية المدرسة بالتفصيل كما يلي:

١. الجهة الشمالية : ديوان القرية
٢. الجهة الجنوبية : سكان المنزل
٣. الجهة الشرقية : ميدان
٤. الجهة الغربية : المعهد مؤسسة مفتاح القلوب

د. برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا

في مدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا برامج مساعدة على انجاح طلاب المدرسة منها:

١. البنجاري
٢. جرموز
٣. طبخ
٤. صحفيّ

أما الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النظرة وبعثة هذه المدرسة، و يقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم و العبادات و العمل بأخلاق الكريمة، وهي كما يلي:

الجدول ٤،١

عن الأنشطة اليومية

الرقم	اليوم	اليومية
١.	الإثنين	الإستغاثة
٢.	الثلاثا	اسماء الحسنی
٣.	الاربعاء	الواقعة

الدين استوحي من الأستاذة ديوي (dewi) التي تتم ساعتين من حصة دراسية وبالطريقة التقليدية و حفظ المفردات والمهمة، يحتوي المادة المحادثة اللغة العربية على محادثات يومية يمكن أن يمارسها اللاب سواء في المدرسة و في المنزل.

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ. كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار

موجوكرطا

قبل تطبيق طريقة DEAR قامت الباحثة باختبار قراءة النص، هي النص عن تسهيلات العامة و الإجتماعية

اللمحة ٤,٥

الرقم	أسماء الطلبة	اختبار القبل (X)
١.	أديليا كيتا فرتيوي	٨٠
٢.	أديتنا فيتريا تورعين	٦٥
٣.	أفيفة الأفيفة موليدا	٧٠
٤.	أفراة	٦٥
٥.	عينة السعدية	٧٠
٦.	عين قلبي فطريا	٤٥
٧.	انكي تونكال أنجارية	٦٠
٨.	أريفة الحكمة	٧٠
٩.	عزام زاهر الحامدة	٧٠
١٠.	ديلا نيرمالاساري	٦٥
١١.	ديفي راحمداني رزقي	٦٥
١٢.	دوي راهايو نينكسيه	٧٥
١٣.	فادياة الزهرة	٦٥

٩٠	فائز الناضيف المكرمة	.١٤
٦٠	إيزا مالينا أولفا	.١٥
٦٥	حافضة الرافيئا	.١٦
٦٥	مغفراة النورانية	.١٧
٩٠	نافيسا مرضاةالله	.١٨
٨٠	نيناءالية الكاريسما	.١٩
٦٥	نور عاني صالحه	.٢٠
٦٥	نور نايبلا	.٢١
٨٠	نورمى دوي يانتي	.٢٢
٦٥	ريدى سوريا الفلاة	.٢٣
٥٠	ريسكا عمالية	.٢٤
٧٠	رائحة الجنة	.٢٥
٨٠	روسحين عائشة	.٢٦
٧٥	سيبي عائشة	.٢٧
٧٥	سيبي أتيكا يسرى	.٢٨
٦٥	سري ملياني	.٢٩
٦٥	شاريفة المكية الفجري	.٣٠
٨٥	شيفا نورهايزا هارتونو	.٣١
٤٠	تاشى أناأورية	.٣٢
٧٠	أمو عزيزة	.٣٣
٦٥	فيرينا يوم الفاريجة	.٣٤
٦٥	زائيدة المشاركة	.٣٥
٢٤٠٠	مجموعة	
٦٨	متوسطة	

اللمءة (٤,٦)

نتائج اللمءبار القبلل لمءرفة كفاءء مهارة القراءة

اللمءة	اللمءانب المقرة			الرقم
	المفهم	قواعد	طلق السان	
٧٧	٢٢	٢٥	٣٠	.١
٦٨	٢٠	٢٢	٢٦	.٢
٧٢	٢٠	٢٤	٢٨	.٣
٦٨	٢٠	٢٢	٢٦	.٤
٧٢	٢٢	٢٢	٢٨	.٥
٤٨	١٥	١٥	١٨	.٦
٦٨	٢٠	٢٢	٢٦	.٧
٧٠	٢٠	٢٢	٢٨	.٨
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.٩
٧٥	٢٥	٢٤	٢٦	.١٠
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.١١
٧٨	٢٥	٢٥	٢٨	.١٢
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.١٣
٨٥	٢٥	٢٥	٣٥	.١٤
٧٢	٢٠	٢٤	٢٨	.١٥
٦٨	٢٠	٢٠	٢٨	.١٦
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.١٧
٨٥	٢٥	٢٥	٣٥	.١٨
٧٧	٢٢	٢٥	٣٠	.١٩
٧١	٢٥	٢٢	٢٤	.٢٠

٧٧	٢٤	٢٥	٢٨	.٢١
٧٨	٢٥	٢٥	٢٨	.٢٢
٦٦	٢٠	٢٢	٢٤	.٢٣
٥٠	١٥	١٥	٢٠	.٢٤
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.٢٥
٦٨	٢٠	٢٢	٢٦	.٢٦
٧٢	٢٠	٢٤	٢٨	.٢٧
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.٢٨
٥٩	١٥	٢٠	٢٤	.٢٩
٦٨	٢٠	٢٢	٢٦	٣٠
٦١	١٥	٢٠	٢٦	.٣١
٦١	١٥	٢٠	٢٦	.٣٢
٦٨	٢٠	٢٤	٢٤	.٣٣
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	.٣٤
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	.٣٥

اللحوة (٤,٧)

البيان عن الجوانب المقررة

النتائج	الجوانب المقررة	الرقم
٤٠	طلق اللسان	١
٣١ - ٤٠	تناسب طلق اللسان	
٢١ - ٣٠	تناسب طلق اللسان كافيا	
١١ - ٢٠	تناسب طلق اللسان ناقصا	
١١ - ١٠	لا تناسب طلق اللسان	

٣٠	الوضوح الصوتي	
٢٦ - ٣٠	تناسب الوضوح الصوتي	٢
٢١ - ٢٥	تناسب الوضوح الصوتي كافيا	
١٦ - ٢٠	تناسب الوضوح الصوتي ناقصا	
١ - ١٥	لا تناسب الوضوح الصوتي	
٣٠	القواعد	
٢٦ - ٣٠	تناسب القواعد	
٢١ - ٢٥	تناسب القواعد كافيا	
١٦ - ٢٠	تناسب القواعد ناقصا	
١ - ١٥	لا تناسب القواعد	

اللحوة (٤,٨)

وأما نتائج في الإختبار قبل من مهارة القراءة:

الرقم	أسماء الطلاب	مهارة القراءة
٠١	أديليا كيتا فرتيوي	٧٧
٠٢	أديتنا فيتريا تورعين	٦٨
٠٣	أفيفة الأفيفة موليديا	٧٢
٠٤	أفراة	٦٨
٠٥	عينة السعدية	٧٢
٠٦	عين قلبي فطريا	٤٨
٠٧	انكي تونكال أنجارية	٦٨
٠٨	أريفة الحكمة	٧٠
٠٩	عزام زاهر الحامدة	٧٠
١٠	ديلا نيرمالاساري	٧٥

٧٠	ديفي راحمداني رزقي	.١١
٧٨	دوي راهايو نينكسيه	.١٢
٧٠	فادياة الزهرة	.١٣
٨٥	فائز الناضيف المكرمة	.١٤
٧٢	إيزا مالينا أولفا	.١٥
٦٨	حافضة الرافينا	.١٦
٧٠	مغفراة النورانية	.١٧
٨٥	نافيسا مرضاةالله	.١٨
٧٧	نينا عالية الكاريسما	.١٩
٧١	نور عاني صالحة	.٢٠
٧٧	نور نابيلا	.٢١
٧٨	نورمي دوي يانتي	.٢٢
٦٦	ريدي سوريا الفلاة	.٢٣
٥٠	ريسكا عمالية	.٢٤
٧٠	رائحة الجنة	.٢٥
٦٨	روسحين عائشة	.٢٦
٧٢	سيبي عائشة	.٢٧
٧٠	سيبي أتيكا يسرى	.٢٨
٥٩	سري ملياني	.٢٩
٦٨	شاريفة المكية الفجري	.٣٠
٦١	شيفا نورهايزا هارتونو	.٣١
٦١	تاشي أنأورية	.٣٢
٦٨	أمو عزيزة	.٣٣
٦٤	فيرينا يوم الفاريجة	.٣٤
٦٤	زائيدة المشاركة	.٣٥

٢٤٣٠	مجموعة
٦٩	متوسطة

اللقوة (٤,٩)

عن تفصيل النتائج في مهارة القراءة

البيان	P%	N	F	النتائج	الرقم
ناقص	٣%	٣٥	١	٤٨	.١
ناقص	٣%		١	٥٠	.٢
مقبول	٣%		١	٥٩	.٣
مقبول	٦%		٢	٦١	.٤
مقبول	٦%		٢	٦٤	.٥
مقبول	٣%		١	٦٦	.٦
مقبول	٢٠%		٧	٦٨	.٧
مقبول	٢٠%		٧	٧٠	.٨
مقبول	٣%		١	٧١	.٩
مقبول	١١%		٤	٧٢	١٠
مقبول	٣%		١	٧٥	.١١
جيد	٩%		٣	٧٧	.١٢
جيد	٦%		٢	٧٨	.١٣
جيد	٦%		٢	٨٥	.١٤
	١٠٠%		٣٥	المجموعة	

١. مقدمة

أ. إلقاء السلام

ب. تسأل الباحثة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم جميعاً؟"

ج. تقرأ الباحثة كشف الحضور

د. تسأل الباحثة عن الدرس في اللقاء الماضي

هـ. تأمر الباحثة الطلاب لفتحوا كتبهم

٢. الأنشطة الرئيسية

أ. تعطي الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة

ب. دقّ الجرس الأول يمضي أن يقتسم عن نصّ لكل الطلاب على الموضوع

تسهيلات العامة و الإجتماعية

ج. دقّ الجرس الثاني يمضي أن يقرأ النص لكل الطلاب حين خمسة دقائق



د. دقّ الجرس الثالث يمضي أن يتم قراءة و يكتب المفردات الجديدة في سجلّ

القراءة



هـ. دقّ الجرس الرابع يمضي أن ينقل المفردات الجديدة بالقاموس وتساءل الطلاب

عن المفردات الجديدة



و. تشرح الباحثة عن المفردات الجديدة

ز. تأمر الباحثة على الطلاب ليقلد ذلك الحوار مع الأصدقاء بلهجة عربية وتسأل
الباحثة سؤالاً واحداً بحسب الاختبار البعدي

٣. الخاتمة

أ. تلخص الباحثة عن المواد

ب. تحتم الباحثة الدراسة بالسلام

أما الناص عن الفصل تصهيلات العامة والإجتماعية على الموضوع
المرافق العامة والكهرباء والحوار كما يلي:

(١) المرافق العامة

نشاهد أنواع الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومة أو غيرها للناس تسهيلات
لممارسة أعمالهم، ومن أهم هذه المرافق العامة مثل التسهيلات الإجتماعية
التي يتم توفيرها لمصالحهم الاجتماعية مثل المدارس والمستشفيات ودور
العبادة. والتسهيلات العامة يتم توفيرها لمصالح الناس جميعاً، مثل الشوارع
والإنارة الكهربائية. وفي جاكرتا نستطيع أن نشاهد بعض المرافق العامة من
فوق البرج القومي .

ننظر في المنظر أشياء كثيرة، هذا مسجد الاستقلال وغيره من المساجد
التي ترتفع ماذنّها إلى السماء وهذه شوارع تزدهم بالات المواصلات وهذه
جسور يمرّ فوقها الناس وجسور أخرى تمرّ عليها السيّارات وعلى جانبي
الشوارع أرصفة يمشي عليها المشاة، تلك مصابيح النور في الطريق وهي
تنظم المرور ونستطيع أن ننظر في المنظر المباني الضخمة الكثيرة، منها قصر
الرئاسة ومباني الوزارات والمحلات التجارية.

(٢) الكهرباء

ومن أهمّ المرافق العامة الكهرباء. الكهرباء تجعل العمل سهلاً، نستعمل
الكهرباء لأغراض مختلفة: نغسل الملابس في غسّالات كهربائية ونطبخ
الطعام بالكهرباء.

والرّاديو والتلفزيون بالكهرباء، والإضاءة بالكهرباء، وتنظف الأرض
والسّجاجيد بالكهرباء. الكهرباء مهمّة جدّا في حياتنا. إذا انقطعت
الكهرباء تعطلّ كلّ شيء.

(٣) الحوار

عائشة : يا اخي، من فضلك، اكتب هذه الرسالة على الحاسوب

الكاتب : اسف يا استاذة، الحاسوب لا تعمل!

عائشة : لا تعمل؟ كيف هذا؟ هذا غريب ، دعني ارا!

الكاتب : كل شيء عادي يا استاذة

عائشة : لكن، أين مفتاح الكهرباء؟ أنت لم تذر المفتاح

الكاتب : اه... اسف ! اسف جدّا

وبعد أن استخدمت تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الصف
الحادي عشرة يشعرون الطلاب سعيدا ويسهل الفهم الناص لأن يملك ويعرف
المفردات الجديدة يبيحثها في القاموس في حدّ ذاته.

ج.فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشرة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشرة
بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا، فتقدمت الباحثة أولا، المقارنة
بين فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (H0) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق
بين المتقربين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي استخدمت تطبيق طريقة DEAR
(متغير x) و نتائج الطلاب التي لا ارتفاع مهارة القراءة (متغير y) فهذا يدل على ان
الفرضية الصفرية (H0) مردودة.

وأما النتيجة الاخيرة تدل على ان الفرضية البديلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق
طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مفتاح القلوب

الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا . استخدمت الباحثة معادلة المقارنة التي تعرف برموز
."T Test"

اللحوة ٤,١٠

البيان	نتيجة	أسماء الطلاب	الرقم
جيد	٨٥	أديليا كيتا فرتيوي	٠١
مقبول	٧٠	أدينتا فيتريا تورعين	٠٢
جيد	٨٥	أفيقة الأفيفة موليديا	٠٣
جيد	٨٠	أفراة	٠٤
جيد	٨٥	عينة السعدية	٠٥
مقبول	٧٠	عين قلبي فطريا	٠٦
جيد	٨٥	انكي تونكال أنجارية	٠٧
مقبول	٦٥	أريفة الحكمة	٠٨
جيد	٨٥	عزام زاهر الحامدة	٠٩
مقبول	٦٥	ديلا نيرمالاساري	١٠
جيد	٨٠	ديفي راحمداني رزقي	٠١١
جيد	٨٥	دوي راهايو نينكسيه	٠١٢
جيد	٨٠	فادياة الزهرة	٠١٣
جيد	٨٥	فائز الناضيف المكرمة	٠١٤
مقبول	٧٠	إيزا مالينا أولفا	٠١٥
مقبول	٧٠	حافضة الرافينا	٠١٦
جيد	٨٥	مغفراة النورانية	٠١٧
جيد	٩٥	نافيسا مرضة الله	٠١٨
جيد	٨٥	نينا عالية الكاريسما	٠١٩
جيد	٨٠	نور عاني صالحة	٢٠

جيد	٨٠	نور نابيلا	.٢١
مقبول	٧٥	نورمى دوي يانتي	.٢٢
جيد	٨٥	ريدى سوريا الفلاة	.٢٣
مقبول	٦٥	ريسكا عمالية	.٢٤
جيد	٨٥	رائحة الجنة	.٢٥
جيد	٨٥	روسحين عائشة	.٢٦
جيد	٨٠	سيبي عائشة	.٢٧
مقبول	٧٥	سيبي أتيكا يسرى	.٢٨
جيد	٨٥	سري ملياني	.٢٩
جيد	٨٠	شاريفة المكية الفجري	.٣٠
جيد	٨٥	شيفا نورهايزا هارتونو	.٣١
مقبول	٦٥	تاشى أناوربة	.٣٢
جيد	٨٠	أمو عزيزة	.٣٣
جيد	٨٠	فيرينا يوم الفاريجة	.٣٤
مقبول	٧٠	زائيدة المشاركة	.٣٥
	٢٧٧٥		مجموعة
	٧٩		متوسطة

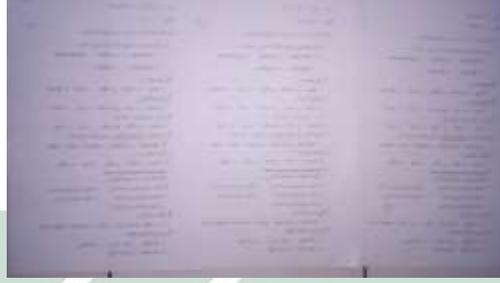
اللحوة (٤,١١)

عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي

التمرة	البيان	مجموعة	
١	١٠٠-٧٦	٢٤	جيد
٢	٧٥-٥٦	١١	مقبول
٣	٥٥-٤٠	٠	ناقص

٤	١٠-٣٩	قبیح	٠	-
المجموعة			٣٥	%١٠٠

أما صورة عن النتيجة الإختبار البعدي من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" ٤,١١



أما صورة عن النتيجة الإختبار البعدي من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" ٤,١٢



باعتبار على البيانات المجموعة ٦٩% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد"، وأكثر الطلاب وهي ٣١% على درجة "مقبول" في الإختبار البعدي. وبعد أن ظهرت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي ونتائج في الإختبار قبل والإختبار البعدي، أن نتيجة متوسطة هي ٦٨ من الاختبار القبلي و نتيجة متوسطة من نتائج في الإختبار البعدي هي ٧٩. هي يدل على أن تطبيق الطريقة يمكن أن يسهل الطلاب على فهم المقروء وبهذه الطريقة يمكن للطلاب لزيادة الحزانة المفردات الجديدة لأنهم متعودون على القراءة النصوص العربية. والنتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما يلي:

اللموة (٤,١٢)

لملل اللمانات من اللملمر القلمل والململمر الململم

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج	
		الململمر القلمل (X)	الململمر الململمر (Y)
٠١	ألململأ كملأ فرلملم	٨٠	٨٥
٠٢	ألملمنأ فلملمرأ لململم	٦٥	٧٠
٠٣	ألملمفة الأفلمفة ملململم	٧٠	٨٥
٠٤	ألملمة	٦٥	٨٠
٠٥	عملمة السعملمة	٧٠	٨٥
٠٦	عملم قلملم فلملمرأ	٤٥	٧٠
٠٧	انكملم لملململ أنلملمرلمة	٦٠	٨٥
٠٨	ألملمفة المكممة	٧٠	٦٥
٠٩	عملم زاهر الململمة	٧٠	٨٥
١٠	لململأ نلململألملمر	٦٥	٦٥
١١	لململم رالململم رزملم	٦٥	٨٠
١٢	لملم رالملمو نلملململم	٧٥	٨٥
١٣	فالملمة الململمة	٦٥	٨٠
١٤	فالملمر الململمف المكممة	٩٠	٨٥
١٥	إلملمأ ملململأ أولفأ	٦٠	٧٠
١٦	ململمة الرالململأ	٦٥	٧٠
١٧	ململمرأ الململمرلمة	٦٥	٨٥
١٨	نالملمسأ مرملمةالملمة	٩٠	٩٥
١٩	نلملمأ عململم الكالملمسأ	٨٠	٨٥
٢٠	نور عملم صالملمة	٦٥	٨٠
٢١	نور نالململأ	٦٥	٨٠

٢٢.	نورمى دوي يانتي	٨٠	٧٥
٢٣.	ريدى سوريا الفلاة	٦٥	٨٥
٢٤.	ريسكا عمالية	٥٠	٦٥
٢٥.	رائحة الجنة	٧٠	٨٥
٢٦.	روسحين عائشة	٨٠	٨٥
٢٧.	سيبي عائشة	٧٥	٨٠
٢٨.	سيبي أتيكا يسرى	٧٥	٧٥
٢٩.	سري ملياني	٦٥	٨٥
٣٠.	شاريفة المكية الفجري	٦٥	٨٠
٣١.	شيفا نورهايزا هارتونو	٨٥	٨٥
٣٢.	تاشى أنأورية	٤٠	٦٥
٣٣.	أمو عزيزة	٧٠	٨٠
٣٤.	فيرينا يوم الفاريجة	٦٥	٨٠
٣٥.	زائيدة المشاركة	٦٥	٧٠
	مجموعة	٢٣٩٥	٢٧٦٥
	متوسطة	٦٨	٧٩

ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي :

١. تصنع الباحثة لوحة الحساب
٢. تطلب الباحثة جملة التمييز $\sum D/Diferensia$
٣. تطلب الباحثة مقبال الانحراف (SD) برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٤. تطلب الباحثة Standart Mean Error (SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٥. تطلب الباحثة المتوسط (Mean)

٦. تطلب الباحثة النتيجة بالرمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام طريقة DEAR وبعد استخدامها وجدت فرق بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة ١٣، ٤

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة

D ²	D=X-Y	النتائج		أسماء الطلبة	الرقم
		بعد (Y)	قبل (X)		
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	أديليا كيتا فرتيوي	١.
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	أدينتا فيتريا تورعين	٢.
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	أفيفة الأفيفة موليديا	٣.
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	أفراة	٤.
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	عينة السعدية	٥.
٦٢٥	-٢٥	٧٠	٤٥	عين قلبي فطريا	٦.
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠	انكي تونكال أنجارية	٧.
٢٥	٥	٦٥	٧٠	أريفة الحكمة	٨.
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	عزام زاهر الحامدة	٩.

٠	٠	٦٥	٦٥	ديلا نيرمالاساري	١٠
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	ديفي راحمداني رزقي	١١
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	دوي راهايو نينكسيه	١٢
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	فادياة الزهرة	١٣
٢٥	٥	٨٥	٩٠	فائز الناضيف المكرمة	١٤
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	إيزا مالينا أولفا	١٥
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	حافضة الرافيئا	١٦
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	مغفراة النورانية	١٧
٢٥	-٥	٩٥	٩٠	نافيسا مرضاةالله	١٨
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	نينا عالية الكاريسما	١٩
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	نور عاني صالحه	٢٠
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	نور نايبلا	٢١
٢٥	٥	٧٥	٨٠	نورمي دوي ياتي	٢٢
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	ريدى سوريا الفلاة	٢٣
٢٢٥	-١٥	٦٥	٥٠	ريسكا عمالية	٢٤
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	رائحة الجنة	٢٥
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	روسحين عائشة	٢٦
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	سيتي عائشة	٢٧
٠	٠	٧٥	٧٥	سيتي أتيكا يسرى	٢٨
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	سري ملياني	٢٩
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	شاريفة المكية الفجري	٣٠
٠	٠	٨٥	٨٥	شيفا نورهاليزا هارتونو	٣١
٦٢٥	-٢٥	٦٥	٤٠	تاشى أنأوربة	٣٢
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	أمو عزيزة	٣٣
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	فيرينا يوم الفاريجة	٣٤

٢٥	-٥	٧٠	٦٥	زائيدة المشاركة	٣٥.
٦٣٥٠	=٣٧٠	٢٧٦٥	x=٢٣٩٥	مجموعة	
$\Sigma =$	$-\Sigma$	$\Sigma y =$	Σ		

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي (*Pre-Test*) والاختبار البعدي (*Post-Test*) كما يلي:

اللوحة (٤,١٤)

المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير Y	متغير X
١٠,٥٧	٧٩	٦٨,٤٢

الخطوة :

١. يطلب Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-370}{35}$$

$$= 10,57$$

٢. يطلب Standar Deviasi

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{6350}{35} - \left(\frac{-370}{35}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{181,42 - (-10,57)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{181,42 - 111,72}$$

$$SD_D = \sqrt{69,7}$$

$$= 8,34$$

٣. يطلب Standard Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SEM_D = \frac{8,34}{\sqrt{35 - 1}}$$

$$SEM_D = \frac{8,34}{\sqrt{34}}$$

$$\frac{8,34}{5,8} = 1,43$$

٤. يطلب T Hitung

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{10,57}{1,43} = 7,39$$

٥. يطلب DF (Degrees Of Freedom)

$$= N - 1 \text{ Df.}$$

$$= 1 - 32 \text{ Df}$$

$$34 = \text{Df}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول

$$1,69092 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,44115 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم فيه ١% أو في ٥%

$$2,44115 < 7,39 > 1,69092 (t. > t_t)$$

أما t الحصول فهو ٧,٣٩ و t_t الحصول هو ١,٦٩٠٩٢ و ٢,٤٤١١٥ لأن t أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشرة بعد تطبيق طريقة DEAR بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا و لمرفة النتائج بين متغير (X) و متغير (Y) استخدمت الباحثة أيضا برنامج SPSS أما تحليل البيانات باستخدام SPSS كما يلي:

اللموة ٤,١٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre_Test	68.43	35	10.694	1.808
Post_Test	79.00	35	7.650	1.293

اللموة ٤,١٥

Paired Samples Correlations

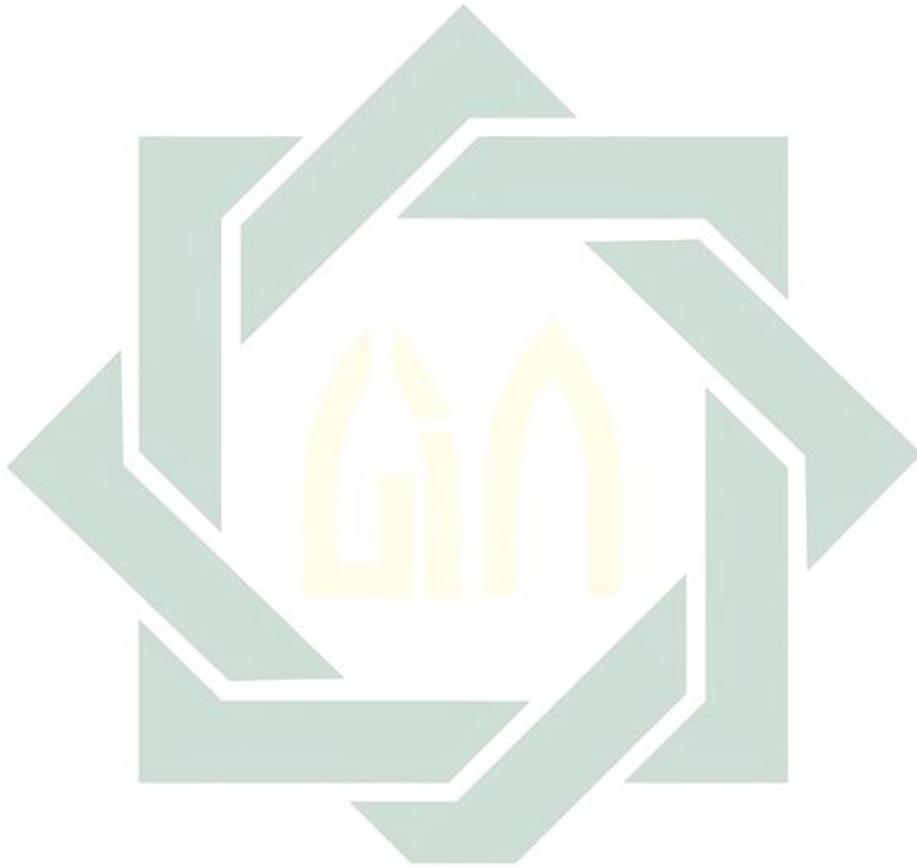
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre_Test & Post_Test	35	.618	.000

اللموة ٤,١٦

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre_Test - Post_Test	-10.571	8.469	1.432	-13.481	-7.662	-7.385	34	.000

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية (Ha) مقبولة بمعنى وجود ترقى مهارة القراءة للطلاب الصف الحادي عشرة بعد تطبيق طريقة التعليمية Drop Everything And Read (DEAR) في تعليم اللغة العربية بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا.



الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية و الدراسة الميدانية فتلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع فعّالية استخدام طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. و كانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، و هي :

١. كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا "مقبولة" تدل على نتيجة متوسطة الطلاب ٦٩ من مهارة القراءة قبل استخدام طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة
٢. إن تطبيق استخدام طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا : يتم تطبيق طريقة DEAR في خمسة دقائق الأولى من كل مرة في دروس اللغة العربية وجها لوجه في المدرسة لبدء دروس اللغة العربية. عند علامة "حان الوقت DEAR"، يوزع المعلم القراءة التي تم إعدادها وفقا للموضوع. بعد أن أصبح الجميع في وضع جاهز للقراءة، فإن الإشارة "يبدأ وقت القراءة" تطلق في الحال بمجرد القراءة باستخدام تقنيات القراءة الصامتة. الوقت اللازم للقراءة حوالي ١٠-٥ دقائق. بعد انتهاء وقت القراءة، تظهر علامة "انتهى وقت القراءة" حيث يقوم جميع الطلاب بإغلاق الكتاب وتسجيل المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في وقت واحد.

- النشطي، محمد صالح. *المهارات اللغوية. السعودية: دار الاندلس، ١٩٩٥.*
- محاور، محمد صلاح الدين علي. *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية: أسسه وتطبيقاته التربوية. دار المعارف، ١٩٦٩.*
- هادي، نور. "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها." مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- الولصل، عبد الرحمن بن عبد الله. *البحث اللمي. وزارة المعارف المملكة العربية السعودية، ١٩٩٩.*
- الصرفي، محمد عبد الفتاح. *البحث العلمي الدليل التطبيق للباحثين. عمان: دار وائل، ٢٠٠١.*
- Ahmad, dan Alek. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya.* Jakarta: Erlangga, 2016.
- Alta Allen. "Real-world approaches to reading," 2017. <http://www.learnnc.org/Ip/pages/769>.
- Rosyidi, Abd Wahab. "Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab," UIN-Maliki Press, 2011, t.t
- Cahyani, Isah, dan Hodijah. "Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar." Bandung : UPI PRES, 2007.
- Dahlia, Sri. "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI." *Arabia 5* 2013.
- Eric Jensen. *Brain Based Learning : The New Paradigm of Teachig.* California: Corwin Press, 2008.
- Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 1, 9 (April 2015).
- Febriana, Nunung "Pengaruh Model Membaca Total Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V B SDN 1 Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul." Universitas Negeri Yogyakarta, t.t.
- KEMDIKBUD. *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama.* 1 ed. Jakarta: KEMDIKBUD, 2016.
- Muriyah, Za'imatul. "نحو ترقية مهارة القراءة لتلاميذ Adobe Flash CS4 على أساس KWLH تأثير الطريقة." UIN Sunan Ampel, 2017. "الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا
- Musfiqin. *Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.

- Nasir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, t.t.
- Purwati, Eni. “Optimalisasi Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Berbasis Cara Kerja Otak.” *ISLAMICA : Jurnal Studi Keislaman* 11 (2016).
- Rahim, Nur. “Penerapan Drop Everything And Read (DEAR) di Sekolah Dasar Tara Salvia, Ciputat Timur.” UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- S. Nasution. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars, 1982.
- Sulastri. “Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs.” *Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, 2016.
- Salvia Jhon, dan Ysseldyke James E. *Assessment*. Boston MA: Houghton Mifflin, 1998.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- . *statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Subagyo, P.Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo,Persada, 1996.
- Wahab, Muhib Abdul. “*Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*.” UIN Syarif Hidayatullah, 2008 t.t.
- . “*Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*.” UIN Syarif Hidayatullah,2008 t.t.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Revisi. Bandung: Angkasa, 2008.
- Nikki Heath. “DEAR-Drop Everything and Read,” 2017.
<http://heartoftheschool.edublog.org/what-we-do/reading-and-liteeracy/dear-everything-and-read/>.